

Handleplan – skabelon for skole og SFO

| | |
|-----------------------------|--|
| Navn på skole: | Engbjergskolen |
| Udarbejdet af: | Ulla Høgild Berg, Rikke Christine Friis Velsboe og Jane Brunbech |
| Udarbejdet d.: | December 2022 |
| Senest opdateret d.: | 10. Januar 2023 |

| | |
|--|--|
| Hvad er skolens overordnede formål med indsatsen? | <p>Skolens mål med handleplanen er</p> <ul style="list-style-type: none"> at styrke systematikken i de generelle og fokuserede indsatser omkring den enkelte elevs/årgangens sprogudvikling og kommunikere den til skolens ansatte. at skabe en tydelig forventning om ansvarsfordelingen i forhold til tiltag, der skal understøtte den generelle og den fokuserede indsats vedr. elevernes/elevens sproglige udvikling. at skabe det gode konstruktive, faglige samarbejde omkring overgange på baggrund af lokale erfaringer og nye faglig viden som deles. <p>Alt dette for at understøtte den kommunale målsætning om at:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alle børn skal være en del af fællesskabet Alle børn skal blive så dygtige, de kan. <p>Vi arbejder med fokus på tidlig opsporing i forhold til elever med sproglige/skriftsproglige vanskeligheder. V arbejder på at udvikle elevernes læsefærdigheder, så de kan blive livsduelige og udvikle færdigheder, der gør dem i stand til at begå sig som dannede mennesker i videnssamfundet.</p> |
| Hvilke mål for indsatsen har hhv. førskolen, SFO, indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen i forhold til arbejdet med sprog og læsning? | <p>Mål for Førskole:</p> <ul style="list-style-type: none"> Der arbejdes med læreplanstemaer omkring sprog. <p>Mål for indskolingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lære at læse. Eleverne skal udvikle en sikkerhed i brugen af skriftens lydprincip. Elevernes afkodningsstrategier skal automatiseres. Eleverne arbejder med udvalgte læseforståelsesstrategier til læseformålet. Læsehastighed: 1.-2.kl: 100 ord pr minut. 3.-4.kl: 150 ord pr minut. <p>Mål for mellemtrinnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Læser for at lære. Fokus på fortsat automatisering af læsefærdigheder og læsehastighed. Fokus på læseformål. Fokus på udvikling af strategier til læseforståelse, herunder før -under -efter, på - mellem - og bag linjerne mm. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at øge elevernes egen forståelse af en tekst og brugen af grafiske modeller til forståelse af indholdet. • Fokus på faglig læsning i alle fag. • Læsehastighed: 3.-4.kl: 150 ord pr minut, 5.-6.kl: 200 ord pr minut. <p>Læseformål: Der arbejdes på en tydeliggørelse af læseformålet med forskellige typer tekster. Dette gøres gennem en bevidstgørelse af udvalgte læsestrategier der egner sig til læseformålet.</p> <p>Læsestrategier: På alle klassetrin arbejdes der bevidst med forskellige læsestrategier. Dette gøres for at øge elevernes udbytte af det læste. Vi ønsker også at øge elevernes metakognitive forståelsesstrategier - hvad gør jeg for at forstå og hvad gør jeg når jeg forstår. Nøgleordene er hvad - hvordan - hvorfor/hvornår.</p> |
| <p>Hvilke tilbagevendende tiltag understøtter at målene nås i hhv. førskole, skole og i SFO?</p> | <p>0.årg: Bogstavkursus Kaptajn Karlsen, Alkalær.</p> <p>1.årg: Bogstavkursus for elever der ved udgangen af 0. har et usikkert kendskab til bogstaverne. Der samarbejdes med forældrene og læsevejlederen.</p> <p>2.årg: supplerende undervisning på mindre hold - varetages af læsevejleder.</p> <p>3.årg: supplerende undervisning på mindre hold - varetages af læsevejleder.</p> <p>ØNSKE: Lyd for lyd(VAKS)</p> <p>4.årg: VAKS-forløb for elever, vurderet ud fra DVO.</p> <p>5.årg: Pit for ordblinde elever</p> <p>6.årg: Supplerende undervisning på mindre hold, vejledning til elever og personale fra ordblindevejleder.</p> <p>På alle klassetrin er der fokus på læsning i alle fag.</p> <p>2 gange om året(efterår/forår) afholdes læsemarathon på mellemtrinnet.</p> |
| <p>Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fra dagtilbud - Fra førskolen - Fra indskoling til mellemtrin - Fra mellemtrin til udskoling? | <p>Fra dagtilbud til førskole/bh. klasser:</p> <p>Engblommen og Engbjergskolen understøtter overgangen ved to årlige samarbejds møder i maj/juni. Til det ene møde er der fokus på de elever, der har brug for en fokuseret støtte. Her deltager sprogvejleder, læsevejleder, høre/talepædagog og ordblindevejleder.</p> <p>Til det anden møde er der fokus på den generelle overlevering i forhold til sprogudvikling på årgangen. Her deltager førskolepædagoger fra Engblommen og bh.klasse-lærere.</p> <p>Til begge møder er der udarbejdet en fast dagsorden, hvor sprogvurdering og dialogspindet indgår.</p> <p>Fra bh. klasse til 1. årgnag</p> <p>Der afholdes overleveringsmøder med afgivende og modtagende teams.</p> <p>Fra indskoling til mellemtrin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes overleveringsmøde med afgivende og modtagende klasselærere. |

| | |
|---|--|
| | <p>Fra mellemtrin til Snejbjerg Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes både generelle og individuelle overleveringsmøder med modtagne klasselærere. Der arbejdes på en udvikling af skabelon til overleveringsmøderne. |
| <p>Hvilke opgaver har de forskellige aktører og ressourcepersoner?</p> | <p>Læsevejlederen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foretager Risikotest for ordblindhed i 0.klasse • Understøtter kollegers anvendelse af test og indsatser på baggrund af disse. • Etablerer og følger op på indsatser for børn i læse/skrivevanskeligheder med afsæt i test - herunder elever testet gule i den nationale ordblindedtest. • Er ansvarlig for at ajourføre sig med den nyeste forskning og formidle denne til kolleger samt rådgive og inspirere til skriftsprogsundervisningen på alle klassetrin. <p>Ordblindevejleder: Laver skriftsproglige vurderinger på elever, der er under mistanke for ordblindhed. Gennemfører OrdblindePit.</p> <p>PLC-vejledere/skolebibliotekar: Ansvarlig for at have fokus på at fremme og styrke elevernes læsekompetencer, læseglæde og læselyst samt vejlede og inspirere kolleger og elever.</p> <p>Dansklærer er ansvarlig for udvikling af tekniske læse-/skrivefærdigheder samt den litterære og fortolkende læseudvikling.</p> <p>Faglæreren er ansvarlig for undervisning i fagets specifikke terminologi og multimodale tilgang fx grafer og modeller.</p> |
| <p>Hvilke evalueringsværktøjer anvendes ud over testsystematikken?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vejledermøder med dansklæreren i forbindelse med testning. <p>Oktober: Eleverne i 0.klasse gennemfører den obligatoriske sprogvurdering. Der laves individuelle test på de elever der lander i særlig indsats eller fokuseret indsats. Efterfølgende planlægges og iværksættes en indsats evt. i samarbejde med en af skolens læsevejledere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder? Herunder ordblindhed</p> | <p>0.årg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der undervises systematisk i lyde og bogstaver med Kaptajn Karlsen. • Alkalær tilbydes 0.klasserne efter jul. Tidspunktet er efter aftale med børnehaveklasselederne. En læsevejleder er med i forløbet. • Supplerende undervisning til elever i 0.klasse der er testet til særlig indsats i den individuelle sprogvurdering. <p>1.-3.årg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til CD-ord. • Supplerende undervisning på mindre hold. <p>4.årg - 6.årg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VAKS • OrdblindePIT • Handleplaner for ordblinde <p>De ordblinde elever opfordres til at få gode læseoplevelser gennem lydbøger til understøttelse og udvidelse af deres ordforråd. Ordblindevejlederen vejleder i fastholdelse af de tillærte strategier på elev- og lærerniveau.</p> |

| | |
|--|---|
| Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog-, læse- og skriveindsatsen? | <p>Til skole/hjemsamtalerne med meddelelsesbogen drøftes, besluttes og fastholdes de gode tiltag, hvor der er brug for en særlig fælles indsats.</p> <p>Forældre tilkendegiver ved skolestart i Aula, om der er ordblindhed i familien, om nære familiemedlemmer er udfordret i at læse eller skrive og om barnet på noget tidspunkt har været tilknyttet en talepædagog.</p> |
| Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats? | Foråret 2023 |
| Hvornår revideres handleplanen næste gang? | August 2023 |