



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2018/19

Engbjergskolen

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	4
Resultat bemærkninger	5
Nationale test.....	6
Trivsel.....	10
Kompetencedækning	9
Elevfravær	12

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2018/2019.

Hensigten med kvalitetsrapporten er dokumentere de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Socioøkonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning
- elevfravær

Er skolen uden overbygning, vil karakterer og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende målspor:

Herning Kommunes målspor:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

Først og fremmest ønsker skolebestyrelsen at fremhæve det altoverskyggende positive i, hvor godt Engbjergskolens elever svarer på trivselsmålingen.

Det er en stor fornøjelse at kunne konstatere, at resultatet fra Engbjergskolens elever ligger over både det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet på samtlige parametre i trivselsundersøgelsen. Flot! I skolebestyrelsen arbejder vi meget aktivt med implementeringen af både antimobbestrategien og principper om f.eks. god kommunikation, og om, hvordan skole-forældre-elever bør agere overfor hinanden.

Vi tolker de meget positive resultater fra trivselsundersøgelsen som et tegn på, at Engbjergskolen i høj grad formår at leve op til at være et trygt værested, og et godt lærested.

I den sammenhæng glæder vi os også meget over, at overgangen fra Fritidshjem til SFO har givet Engbjergskolen muligheden for at "binde en sløjfe" på det enkelte barns hverdag, samtidig med, at vi med stor tilfredshed konstaterer, at Engbjergskolens SFO i udpræget grad formår at rumme og tiltrække rigtig mange af børnene i tilbudsalderen.

I forhold til de nationale tests bemærker skolebestyrelsen, at resultaterne peger på, at eleverne generelt er stærkere i dansk end matematik. Dette skyldes formentlig Engbjergskolens mangeårige store fokus på at opruste lærerressourcerne i netop dansk.

Skolebestyrelsen bemærker, at det er positivt, at Engbjergskolens næste mål er en oprustning af lærerressourcerne i matematik

Afslutningsvist ønsker vi, ligesom vi ved tidligere kvalitetsrapport at nævne, at vi er bevidste om, at det kan være vanskeligt at konkludere hhv. fremgang/tilbagegang i statistikken vedr. de nationale teste, fordi det ikke er de samme årgange, der testes år for år. På den måde er det heller ikke de samme årgange, som fremgår af statistikken fra år til år.

Skoleledelsens udtalelse

Indledning

Kigger vi på data på både trivsel og læring i kvalitetsrapporten for Engbjergskolen, så giver de ikke anledning til bekymring, - tværtimod.

Vi forstår kvalitetsrapportens data som en del af de kvantitative data vi daglige forholder os til i skolen for at skabe de bedste rammer og vilkår for, at vores elever kan blive så dygtige de kan og opleve og udvikle evnen til at kunne indgå i fællesskaber.

Vigtigt er det for os at præcisere, at vi forstår kvantitative data fra trivselsmålinger og nationale test altid i en triangulering med andre kvantitative og kvalitative data for at give os det bedste billede af elevens trivsel og læring.

Dansk læsning

Vi kan særligt glæde os over resultaterne i dansk læsning. Vi har i 2016/17 og nu igen i 2018/2019 haft to årgange, der havde "Gode resultater for over 80 % af eleverne". Samtidig er andelen af elever med dårlige resultater (mangelfulde eller ikke tilstrækkelige) faldet meget på alle de udvalgte årgange i 2018/2019.

Vi har på skolen en meget velstruktureret test- og opfølgingsplan (eksempelvis VAKS og brug af knækkurven støttetimer) omkring læseresultater lige fra den første sprogvurdering fra børnehaven og i 0. klasse, hvor vores læsevejleder spiller en central rolle.

Matematik

I 2016/2017 og 2017/2018 har vi haft " Gode resultater for over 80 %" på begge udvalgte årgange. I 2018/2019 kun vores 6. årgang. Vi tror, at vi kan forklare dette med, at vores 3. årgang var ramt af langtidssygemeldinger i det pågældende år. De nuværende matematiklærere arbejder kreativt og vedholdende med årgangens matematikfærdigheder og -kompetencer. Så resultatet er ikke overraskende.

Trivsel

Vores resultater omkring trivsel stemmer fint overens med, hvordan vi oplever elevernes trivsel i hverdagen. Vores trivselsmåling for indskolingen viser også et meget flot resultat.

Det er måske ikke overraskende, at det er vores sidste års store fjerde klasse (28 elever), der har været med til at trække resultatet flot op. De har i skoleåret været tilknyttet HeartWork og haft mange lærings- og trivselsaktiviteter, der rakte ud i verden. Vi er blevet meget opmærksomme på at forebygge, at trivslen ikke dykker, som den har tendens til at gøre hos os op igennem skoletiden på mellemtrinnet.

Vi har et meget dygtigt AKT- team, som er hurtigt til at rykke ud med hjælp og forebyggende tiltag, ART-forløb og samtaler. I det hele taget har vi en kultur, hvor vi handler meget hurtigt med inddragelse af forældre, når der er mistanke om børn i mistrivsel.

Resultat bemærkninger

Skolens styrkeområder

Vi ser vores tre største styrker som de gode generelle trivselsresultater, de gode læseresultater og vores gode kompetencedækning i centrale fag.

Trivsel vil altid være på dagsordenen

På skolen vil vi altid have elevernes trivsel højt på dagsordenen. Både som trivselsfremmende tiltag men også som faglige læringsaktiviteter, der understøtter, at eleverne trives som individ og som en vigtig del af fællesskabet. Det store "VI", - netop aktiviteter og arrangementer, som involverer hele skolen, er vigtige for os. Vi tror, at eleverne lærer rigtigt meget, når de øver sig i forskellige roller og i forskellige fællesskaber. Den "røde tråd", samarbejdet med vores attraktive SFO er ligeledes en vigtig del af trivselsarbejdet. Lærere og pædagoger arbejder sammen om børnenes trivsel og eleverne oplever mere og mere, at de møder det samme børnesyn. Vi arbejder med at skabe den lokale version af de gode tiltag som "Herning Model Skole" introducerede os til. En tillem্পning af "Analysemodellen" og en justering af "Fælles forventninger" med inddragelse af elever og alt personale i processen har understøttet den fælles professionelle kultur til gavn for elevernes trivsel. Vi oplever nok som alle andre skoler, at der er en gruppe drenge, som vi har sværest ved skabe gode skolerammer for. Vi forsøger at blive klogere på dette gennem hjælp fra det centrale AKT team, "TOU-indsats" og "Uropatruljen". I år har vi arbejdet med at få skabt en bedre procesplan for arbejdet med trivselsmålingen med større inddragelse af eleverne før og efter.

Det videre arbejde med læseindsatsen

I skoleåret 2019/2020 har vi haft stort fokus på at introducere Alkalær i indskolingen. Dette opleves meget meningsfuldt og det glæder vi os til for alvor at kunne se resultaterne af i de kommende år. Samtidig er vi kommet med i et kommunalt projekt omkring læselyst på mellemtrinnet fra 2020 - 2023. Dette er vi ved at få formuleret og dette glæder vi os også til at få implementeret. Vi drømmer om på en eller anden måde at inddrage SFO-en i dette arbejde, da vi har en stor andel af elever på 4. årgang, som kunne have godt af at få boostet deres læselyst i SFO-tiden også.

Matematik

Vores matematikvejleder rejste mod Nordjylland i juli, så vi er meget opmærksomme på at få skabt en ny vejlederplatform omkring matematik i det kommende år. Skolen har en intern kompetent matematikvejleder i sigte til opgaven. Vores fagudvalg har haft fokus på overgange, videndeling og en fælles forståelse af matematik, så det tænker vi også understøtter progressionen i matematik.

Nationale test

Gode resultater for over 80% af eleverne

			2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Engbjergskolen	Dansk, læsning	2. klasse			✓	✓
		4. klasse		✓		✓
		6. klasse		✓		
	Matematik	3. klasse	✓	✓	✓	
		6. klasse		✓	✓	✓

Andel af de allerdygtigste elever

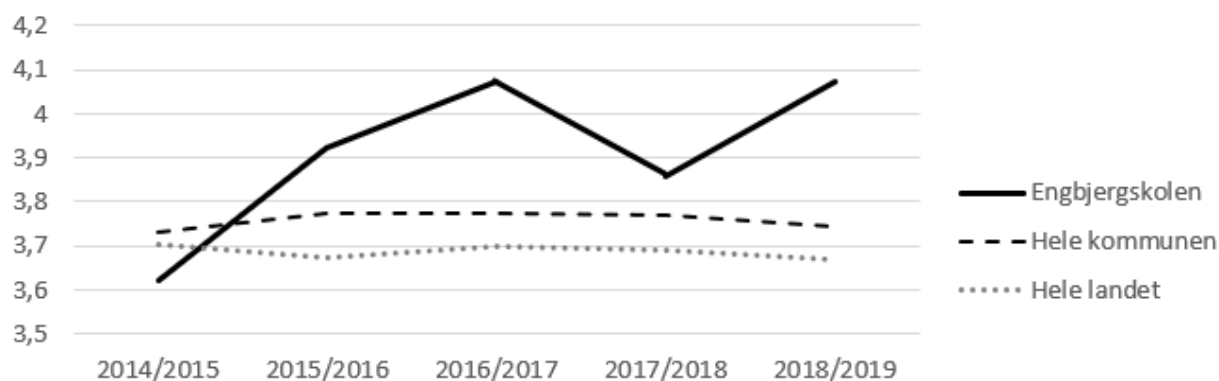
			2015/2016 - 2016/2017	2016/2017 - 2017/2018	2017/2018 - 2018/2019
Engbjergskolen	Dansk, læsning	2. klasse	0,0% point	6,0% point	-4,3% point
		4. klasse	-0,2% point	-0,1% point	9,0% point
		6. klasse	7,8% point	-12,0% point	-2,0% point
	Matematik	3. klasse	15,6% point	3,4% point	7,0% point
		6. klasse	0,8% point	-3,0% point	0,5% point

Andel af elever med dårlige resultater

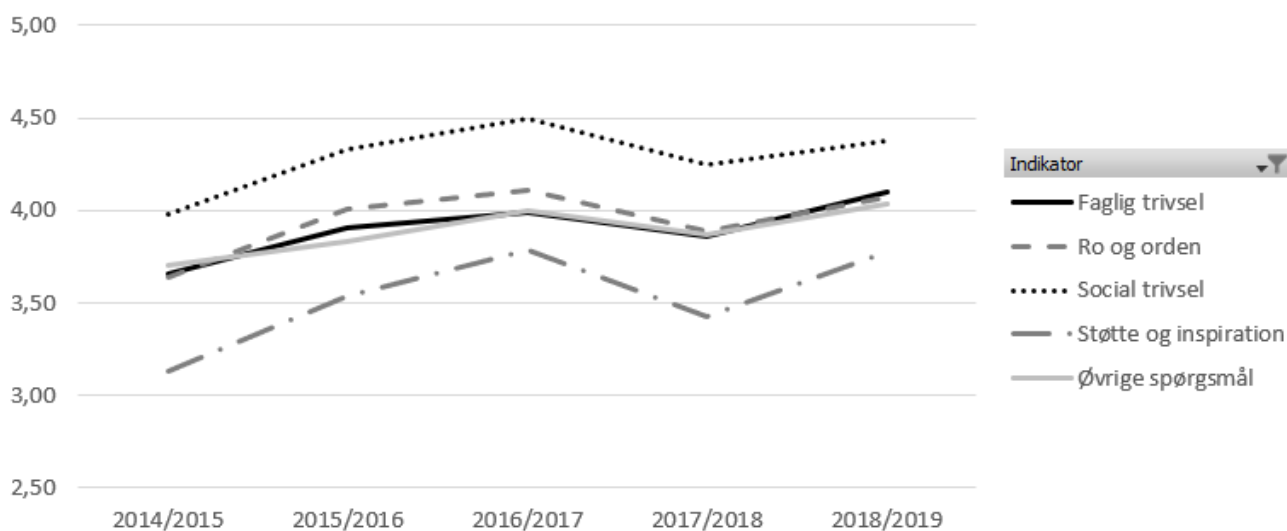
			2016/2017 - 2017/2018	2017/2018 - 2018/2019	2017/2018 - 2018/2019
Engbjergskolen	Dansk, læsning	2. klasse	4,3% point	1,6% point	-9,0% point
		4. klasse	-0,7% point	3,0% point	-6,0% point
		6. klasse	-6,1% point	21,0% point	-21,0% point
	Matematik	3. klasse	-7,4% point	-3,1% point	4,7% point
		6. klasse	-18,2% point	4,0% point	5,4% point

De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80% er gode omfattet elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigste elever omfattet elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

Trivsel



Trivsel indikatorer



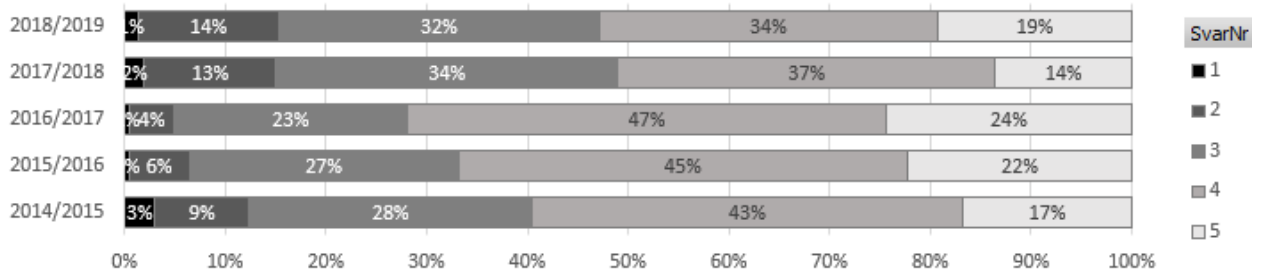
Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

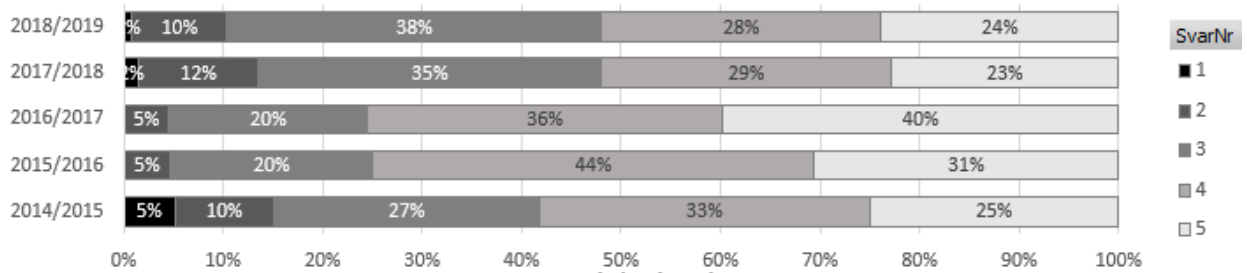
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Alle gns					
Engbjergskolen	3,62	3,92	4,07		
Engbjergskolen				3,86	4,07
Hele kommunen	3,73	3,77	3,77	3,77	3,74
Hele landet	3,70	3,67	3,70	7,38	3,67
Faglig trivsel					
Engbjergskolen	3,66	3,90	3,99	3,86	4,10
Hele kommunen	3,76	3,81	3,79	3,79	3,76
Hele landet	3,75	3,72	3,74	3,73	3,71
Ro og orden					
Engbjergskolen	3,64	4,01	4,11	3,89	4,07
Hele kommunen	3,80	3,85	3,87	3,85	3,82
Hele landet	3,76	3,70	3,76	3,77	3,75
Social trivsel					
Engbjergskolen	3,98	4,33	4,49	4,25	4,38
Hele kommunen	4,12	4,18	4,18	4,18	4,16
Hele landet	4,13	4,07	4,12	4,11	4,09
Støtte og inspiration					
Engbjergskolen	3,13	3,54	3,78	3,43	3,77
Hele kommunen	3,32	3,35	3,34	3,29	3,26
Hele landet	3,28	3,26	3,26	3,23	3,19
Øvrige spørgsmål					
Engbjergskolen	3,70	3,83	4,00	3,86	4,03
Hele kommunen	3,66	3,67	3,68	3,73	3,71
Hele landet	3,59	3,60	3,60	3,61	3,61

Svarfordeling – indikatorer

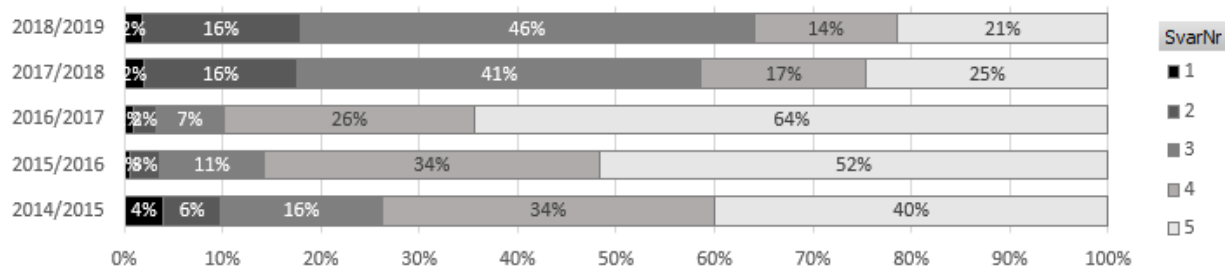
Faglig trivsel



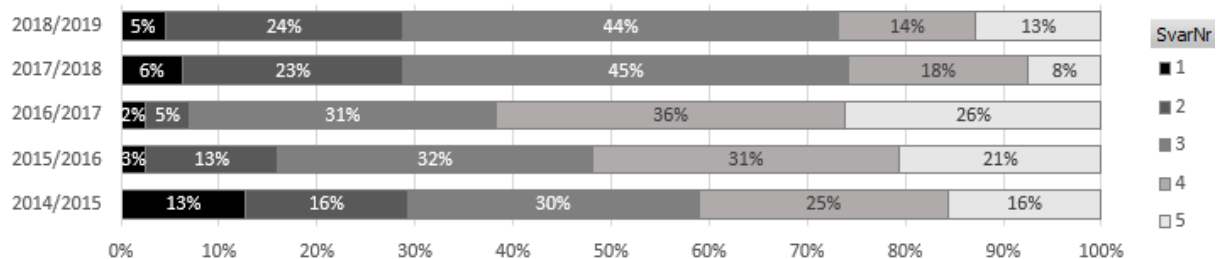
Ro og orden



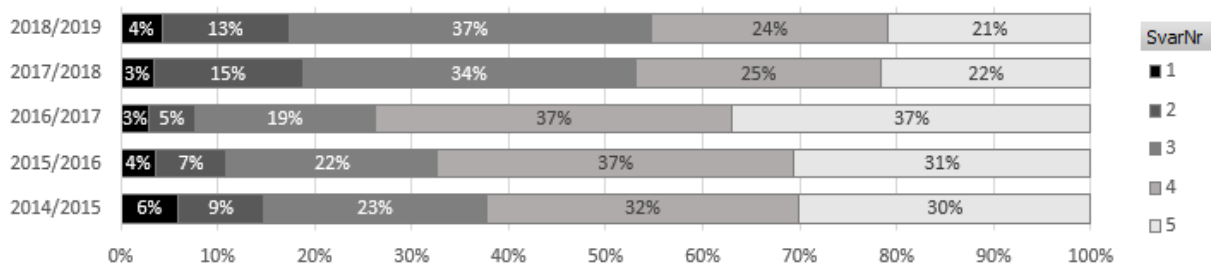
Social trivsel



Støtte og inspiration

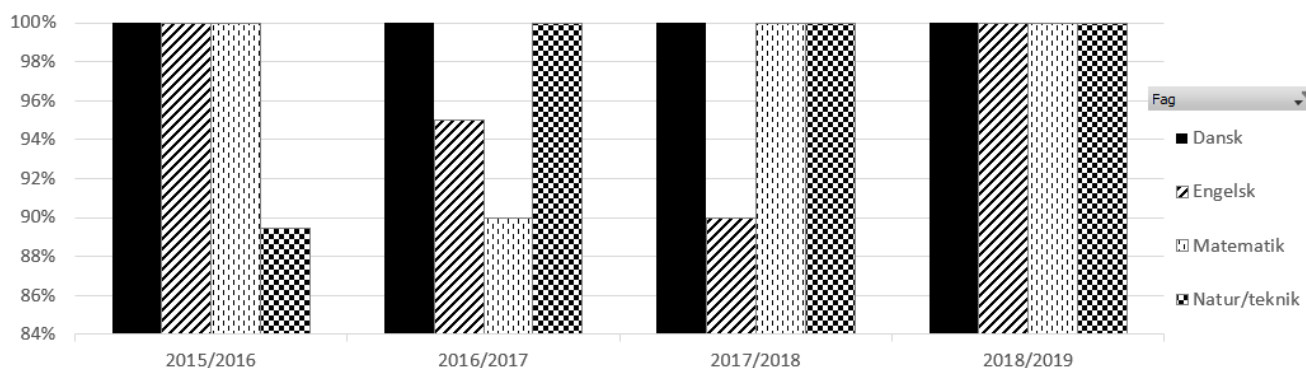


Øvrige spørgsmål



Kompetencedækning

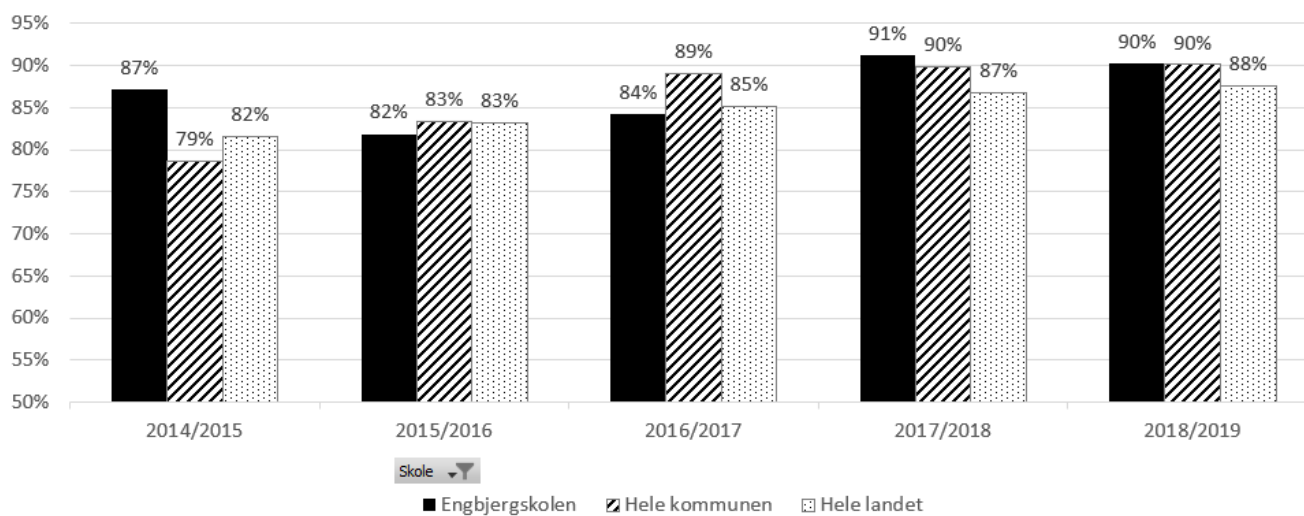
Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.



Tabellen viser kompetencedækning i de enkelte fag.

	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Engbjergskolen	Hele kommunen	Hele landet	Engbjergskolen	Hele kommunen	Hele landet	Engbjergskolen	Hele kommunen	Hele landet	Engbjergskolen	Hele kommunen	Hele landet
Alle	81,9%	83,3%	83,2%	84,2%	89,0%	85,1%	91,2%	89,9%	86,7%	90,2%	90,1%	87,6%
Billedkunst	83,3%	73,2%	67,4%	85,7%	73,6%	67,6%	81,8%	74,0%	69,2%	85,7%	68,6%	69,7%
Biologi		81,2%	82,6%		79,7%	84,8%		93,5%	87,2%		97,9%	86,9%
Dansk	100,0%	94,4%	94,0%	100,0%	99,3%	95,4%	100,0%	97,9%	96,1%	100,0%	99,1%	96,5%
Engelsk	100,0%	84,9%	84,2%	95,0%	88,9%	86,0%	90,0%	90,8%	86,9%	100,0%	89,7%	88,5%
Fransk (tilbudsfag)						92,2%			94,3%			96,0%
Fysik/kemi		97,1%	96,2%		94,7%	96,2%		95,3%	97,1%		96,1%	97,2%
Geografi		62,9%	70,9%		74,5%	74,3%		82,1%	79,8%		84,4%	77,1%
Historie	50,0%	59,1%	64,9%	50,0%	69,1%	69,8%	90,9%	77,3%	72,7%	67,0%	76,1%	73,9%
Håndværk og design	21,4%	57,0%	79,6%	53,8%	88,0%	82,3%	64,7%	77,7%	83,0%	63,6%	80,4%	82,9%
Idræt	80,8%	86,7%	78,1%	71,4%	84,2%	79,3%	85,7%	87,7%	81,5%	100,0%	85,6%	81,7%
Kristendomsundskab	75,0%	50,9%	46,9%	46,2%	58,2%	49,6%	78,6%	73,5%	54,2%	80,0%	69,5%	57,3%
Madkundskab	0,0%	68,2%	70,9%	0,0%	66,0%	73,2%	50,0%	66,8%	73,2%	0,0%	62,5%	75,0%
Matematik	100,0%	90,3%	88,7%	90,0%	96,5%	90,8%	100,0%	96,6%	92,6%	100,0%	96,9%	93,8%
Musik	78,6%	83,7%	84,2%	100,0%	91,3%	85,0%	100,0%	94,5%	86,3%	90,0%	90,3%	87,1%
Natur/teknik	89,5%	61,3%	60,4%	100,0%	66,9%	63,5%	100,0%	66,3%	68,0%	100,0%	71,4%	69,7%
Samfundsfag		65,8%	73,6%		88,9%	78,8%		84,2%	81,9%		91,2%	83,1%
Tysk (tilbudsfag)	0,0%	90,8%	90,3%	50,0%	95,8%	92,1%	100,0%	93,8%	92,7%	100,0%	95,0%	93,5%

Sammenligning på kompetencedækning

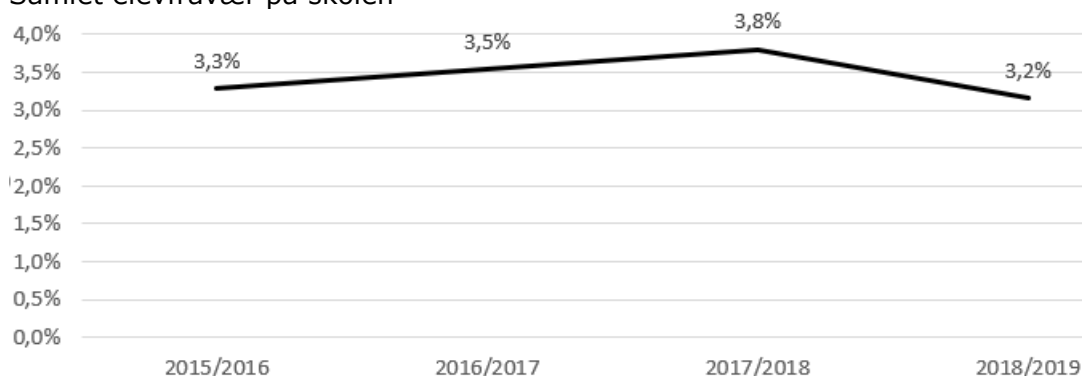


Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet.

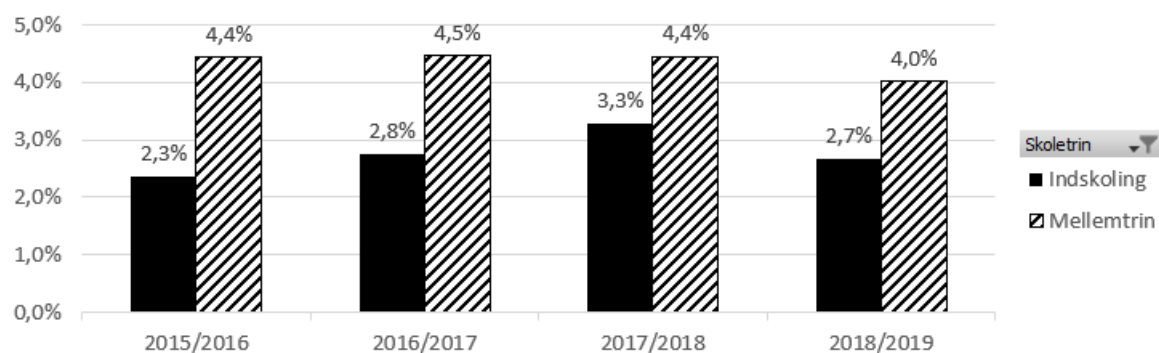
Der er fra 2025 et mål på 95% kompetencedækning og delmål om 90% i 2021.

Elevfravær

Samlet elevfravær på skolen



Elevfravær fordelt på skoletrin



Elevfravær fordelt på typer

