



Engbjergskolen 2023- 2024

# Skoleudviklingssamtale

Velkomst ved Preben Siggård

Opfølgning fra sidste skoleudviklingsamtale:

- Personalestatus
- Status på arbejdet med skolens pædagogiske grundlag og vision

Udvalgte udviklings- og indsatsområder:

a)Udvikling af teams – psykologisk tryghed og fælles om kerneopgaven

b)Principper – inddragelse og langsommelighed

c)Læselyst – ekspertgrupper og læsemarathon

d)Trivsel – musik og værdighedsproduktion

e)Råd og repræsentation – postkasser og UMR

f)SFO gentænkt – indhold og organisering

g)Fravær - fraværspolitik og virkelighed



# Skoleplan 2023 – 2024

## Skoleplanens fokus

På baggrund af overordnede målsætninger og kommunens budgetmål:

1. Pædagogiske indsatser som prioriterer læselyst og sprogudvikling
2. Udvikling af barnets stemme gennem rådernes indflydelse, samt udvikling af variation i undervisning og fritidsdel.
3. Udvikling af teamsamarbejdet.
4. Færdiggørelse af skolens grundlagspapirer.



# Opfølgning fra skoleudviklingsamtale

---

Skolens afsluttende arbejde med det pædagogiske grundlag

Juni 2023: Fra Meningslandskab til Handlingslandskab

Færdiggørelse i foråret 2024



2022 – 2024



Pædagogisk grundlag

Et børnesyn

Et skolesyn

Et lærings- og udviklingsyn

En vision

# Plan for implementering af skolens pædagogiske grundlag

Foråret 2024

Børnecitater og  
billeder indsættes

MED inddrages

Kommunikationsafdelingen  
inddrages

Indskrives i skoleplanen



Skoleåret 2024- 2025

Implementering og udfoldelse af det pædagogiske grundlag



Personalesituationen i år

# Udvikling af teams – ”Teams tættere på” en flerårig indsats

## Baggrund:

- De gode erfaringer med få-lærerprincip fra coronatiden
- De nye frihedsgrader vedr. linjefagsdækning
- Faglighed der deles, drøftes og udvikles
- Fælles kultur og forventninger til elever
- Mulighed for andre holddelinger end klassen



# Teams – tættere på

---

Teams på Engbjergskolens skal være faglige teams.

1. Klasseledelseskompetence
2. Fagdidaktisk kompetence
3. Relationskompetence

Vi skal til at styrke samarbejdet omkring undervisningen





# Teamets dag i august

---

- Løb i Snejbjerg
  - Inklusion på plejehjemmet
  - Bevægelse hos cykelhandleren
  - Kultur og ramme for teamet på Galleriet
  - Bæredygtighed og natur ved bålhytten



# Teams tættere på 2023 – 2024

---

Krav om fælles årsplaner i dansk og matematik

Årgangsuge i efteråret

Fast procespunkt på lærermøder : ”Teams tættere på”

Kursus i psykologisk tryghed

Fokus på de teams, der er kommet rigtigt langt.

**Fremover:**

**Spredde de gode historier om stærke teams.**

**Udvidede selvstyrende teams med vikardækning**

**Hjælpe de sidste teams med at dele mere.**



# Samarbejdet omkring udvikling af principper

Nye principper:

- Digitalt princip
- Skole-hjem-samarbejdet
- Udgiftsfri skole
- Overgang fra 6. -7. årgang i Snejbjerg
- Antimobbestrategi



**PÅ ENGBJERGSKOLEN STAR VI SAMMEN MOD MOBNING**

**MALET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI ER:**

**At sikre at alle børn er en del af fællesskabet**

- At sikre/opretholde alle elevers og fællesskabets trivsel.
- At vi gennem forebyggelse vil skabe sunde fællesskaber, høj tolerance i forhold til forskelligheder, gensidig respekt og fælles forståelse – så mobningen har svært ved at opstå.
- Vi arbejder på at børn kommer i privilegerede positioner guidet af de voksne.
- At vi – hvis mobning alligevel opstår – vil håndtere problemet tværprofessionelt, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen.
- At synliggøre, at alle har et ansvar for at mobning ikke foregår – både børn, forældre, personale og ledelse.
- At forældre, elever og personale er bekendt med, hvordan vi forebygger og handler i forbindelse med mobning.



# Inddragelse og implementering i samme bevægelse

## Fordele

- Alle får ejerskab til det færdige dokument
- Vi sikre os at al viden fra organisationen komme på bordet
- Tydeliggørelse af skole-hjem-samarbejdet

## Ledelsen består i

- Målbeskrivelsen "The big why"
- Facilitering af processen
- Opsamling, valg og fravalg
- Sikring af implementering



# Videohilsen fra skolebestyrelsens formand



# Før og efter

## Principper for overflytning af elever Engbjergskolen til Snebjerg Skole.

Målet er:

Gennem nært samarbejde og åbenhed at sikre så tryk en overflytning som muligt for både elever, forældre og lærere.

At eleverne fra Engbjergskolen overflyttes efter 6. kl.

At eleverne fordeles i nye klasser efter 6. årg.

### Dette søges sikret gennem flg. principper:

Klasselærerne tager fra 4. skoleår initiativer, så eleverne på de to skoler lærer hinanden at kende.

Forældrene orienteres om tidsplanen og proceduren for overflytningen i begyndelsen af 6. årg.

Elever henholdsvis fra Engbjergskolen og Snebjerg Skole (der har oplevet overgangen) kommer ud i 6. klasserne og fortæller om overgangen.

At afgivende klasselærere udarbejder forslag til fordeling af eleverne til de nye klasser.

Ved dannelsen af de nye klasser på 7. årg. tilstræbes

- at klasserne bliver lige store
- at der er en lige fordeling af drenge og piger
- at der er forskelligartede styrker og kompetencer i alle klasser, både fagligt og socialt
- at der i hver klasse kommer elever fra alle de eksisterende klasser på Snebjerg Skole og Engbjergskolen.

Forældrene opfordres til at investere i et godt samarbejde både før, under og efter sammenlægningen.

I perioden fra sommerferien til efterårsferien i 7. årg. har skolen mulighed for at omplacere elever mellem klasserne ud fra pædagogiske begrundelser.

Skolelederen på Snebjerg Skole har den endelige beslutning om sammensætningen af de nye klasser.



## Princip for overgange mellem mellemtrin til udskoling i Snebjerg.

### Formål

- At Engbjergskolen og Snebjerg skole gennem et tæt samarbejde og åbenhed og udvikler de bedste vilkår for en tryk overgang for elever og forældre, inden og når elever skal begynde på 7. årgang på Snebjerg skole.

### Mål

- At eleverne og deres forældre oplever overgangen fra 6. til 7. klasse som tryk og at elever og forældre inddrages i at styrke kendskabet til hinanden i årene inden.
- At eleverne kommer i nye klasser og fællesskaber, som de trives og lærer bedst muligt i.

### Ansvar (Skole)

- Skolerne samarbejder omkring arrangementer for årgangene fra 5. årgang. Snebjerg skole indbyder og arrangerer en dag på 5. årgang og Engbjerg står for en dag på 6. årgang.
- Skolerne samarbejder om at forberede og skabe nogle gode, sunde 7. klasser på nogenlunde samme størrelser og med en ligelig fordeling fra begge afgivende skoler.
- Eleverne fordeles, så der er en ligelig fordeling af drenge og piger, styrker og kompetencer.
- Der tages hensyn til elevernes relationer, interesser og der holdes overleveringsmøder omkring elevernes læring og trivsel, så de kommende lærerteams har det bedste udgangspunkt for at imødekomme elevernes motivation, kompetencer og styrker. (skal eleverne have lov til at skrive tre ønsker på en liste?)
- Skolerne samarbejder med UngHemning for at få en mere ligelig fordeling af elever fra de to skoler i klubben.

### Ansvar (Forældre)

- Forældrene opfordres til at bakke op om samarbejdsarrangementer og møder før og efter etableringen af de nye 7. klasser.
- Forældrerådet på Engbjerg inviterer til et fælles arrangement for elever og forældre på 5. årgang
- Forældrerådet på Snebjerg inviterer til et fælles arrangement for elever og forældre på 6. årgang.

### Ansvar (Elever)

- Eleverne inddrages i at komme med idéer til overgangsarrangementerne på 5. og 6. årgang.

# Testresultater på læsning 2022- 2023

Klassetrin	Antal gode		Antal allerdygtigste		Dårligste	
	Landstal	Engbjerg	Landsdel	Engbjerg	Landsdel	Engbjerg
2. Årgang	75,8%	84,4%	9,9 %	12,5%	10,3 %	-
3. Årgang	75,8%	55,0%	10,0%	-	10,2 %	25.0%
4. Årgang	66,6%	69,2%	6,6 %	-	14,7 %	10,3 %
6. Årgang	68,0%	92,6%	2,6%	-	11,9 %	-

## Engbjergskolen

Afdeling	Fag	Klassetrin	Values				Antal elever med testresultat FNO	Andel elever med testresultat FNO
			Andel - gode FNO	Andel - allerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO			
Engbjergskolen	Dansk, læsning del 2	2. klassetrin	84,4 %	12,5 %		32	100,0 %	
Engbjergskolen	Dansk, læsning del 2	3. klassetrin	55,0 %		25,0 %	20	83,3 %	
Engbjergskolen	Dansk, læsning del 2	4. klassetrin	69,2 %		10,3 %	39	97,5 %	
Engbjergskolen	Dansk, læsning del 2	6. klassetrin	92,6 %			27	96,4 %	

## Landstal

Fag	Klassetrin	Values				
		Andel - gode FNO - Landstal	Andel - allerdygtigste FNO - Landstal	Andel - dårligste FNO - Landstal	Antal elever med testresultat FNO - Landstal	Andel elever med testresultat FNO - Landstal
Dansk, læsning del 2	2. klassetrin	75,8 %	9,9 %	10,3 %	41.383	87,0 %
Dansk, læsning del 2	3. klassetrin	75,8 %	10,0 %	10,2 %	40.038	85,0 %
Dansk, læsning del 2	4. klassetrin	66,6 %	6,6 %	14,7 %	42.051	86,0 %
Dansk, læsning del 2	6. klassetrin	68,0 %	2,6 %	11,9 %	45.946	86,6 %



# Læselyst

## Projekt Læselyst

Engbjergskolen

---

### Antallet af deltagere i læseindsatsen fordelt på klassetrin

3. årg.: 32

4. årg.: 22

5. årg.: 40

6. årg.: 38

### I hvilken grad deltagelsen i læseindsatsen vurderes at har virket positiv på elevernes læselyst og læseglæde?

Den økonomiske indsprøjtning i læselystprojektet har muliggjort forfatterbesøg, ture og indkøb, der ellers ikke ville være muligt.

Skolens læsemaraton var en kæmpe succes – og efterspørges af flere elever igen.

Skolen oplever en forøget lyst til læsning, især når der er fokus på det fra lærernes side. Det opleves, at eleverne er blevet mere opmærksomme på at anbefale bøger til hinanden.

Der opfordres til læsning i klasserne og flere klasser har kasser med bøger til at stå i klasserne.

Skolen oplever stor læseglæde og engagement ved deres årlige læsemaraton, der er en fast del af skolens årshjul og en dag, eleverne ser frem til.

# Læseindsats – læsemarathon i blå afdeling



# Læselyst

Læselyst med elevinddragelse

Indsats i foråret:

Ekspertgrupper:

1. Børn som elsker at læse
2. Børn som nødtigt læser

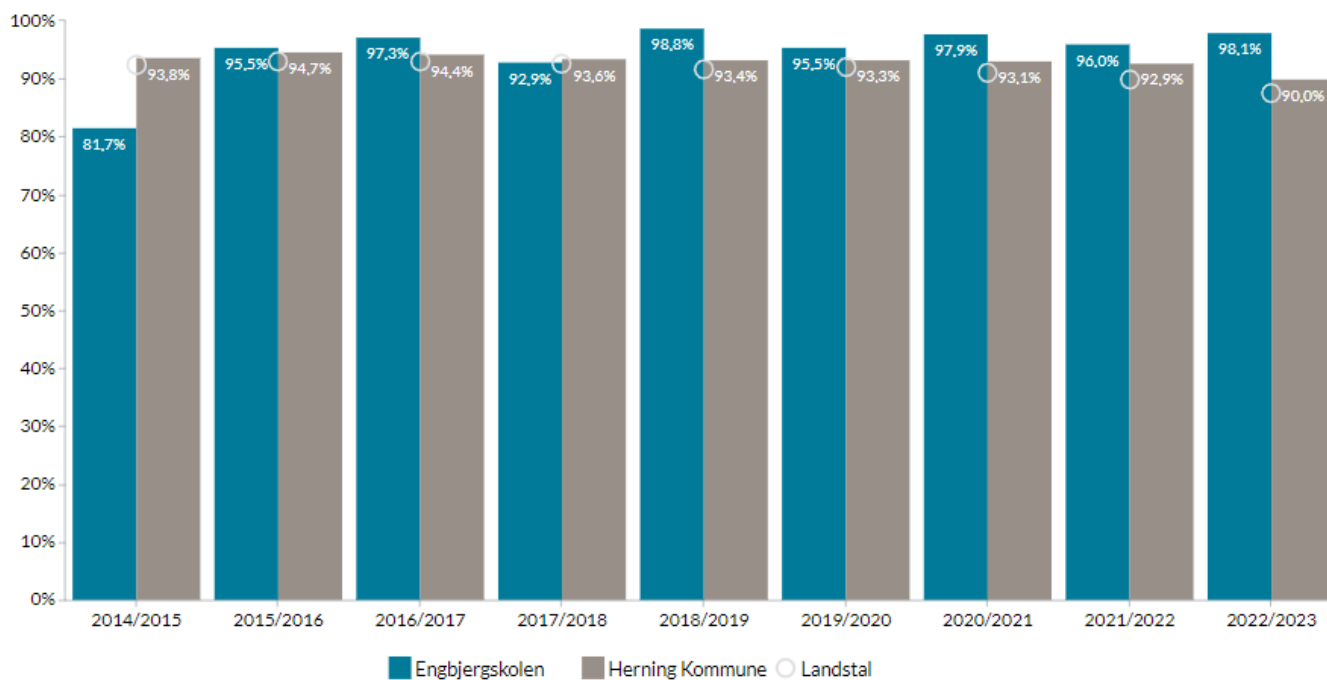


# Trivselsdata for Engbjergskolen 2014 – 2023

## Udvikling i elever med højest trivsel

Figuren viser udviklingen i skolens andel elever med højest trivsel  
Tallene vises for Engbjergskolen i Herning

[Se flere data om elevernes trivsel →](#)



KARAKTERER

SOCIOØKONOMISK  
REFERENCE

Aktuelt emn

ELEVFRÅVÆR

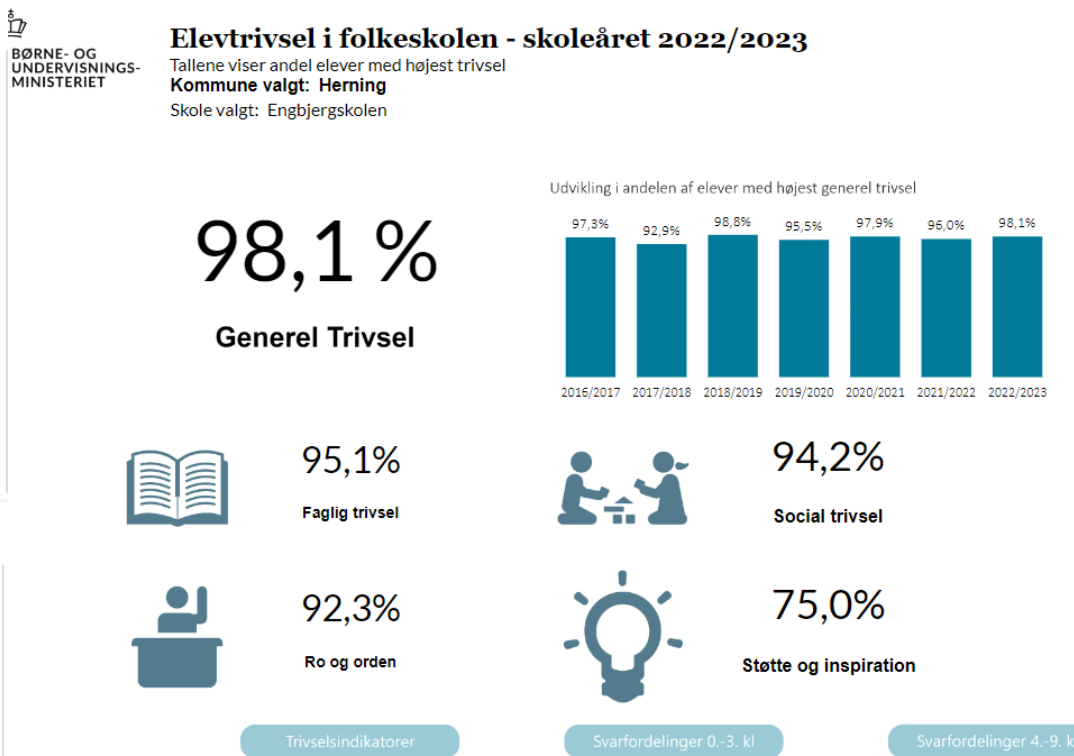
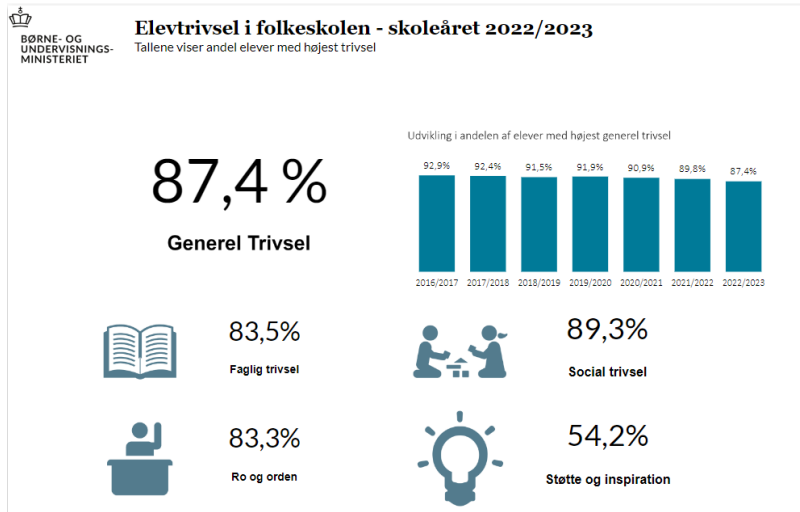
ELEVER PR. KLASSE

ELEVER I ALT

OVERGANG TIL  
UNGDOMSUDDANNELSE

KOMPETENCEDÆKNING

# Elevtrivsel sammenlignet med kommune og landstal.



Vælg skoleår

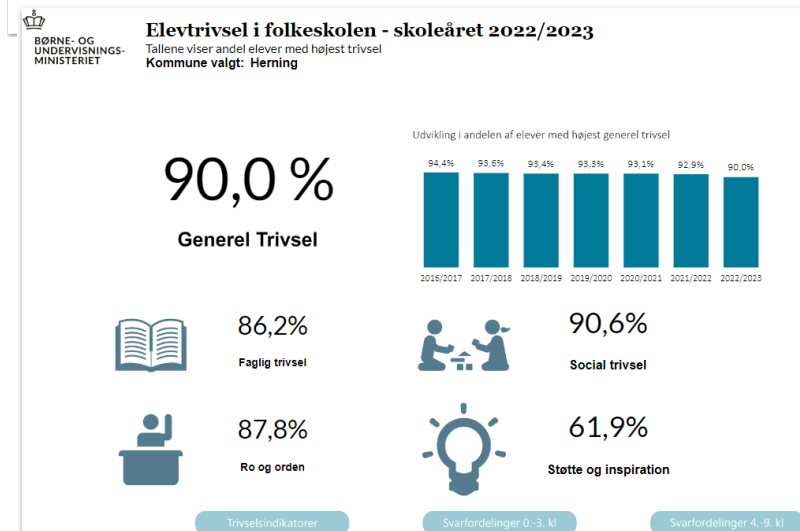
- Nulstil
- 2022/2023
- 2021/2022
- 2020/2021
- 2019/2020
- 2018/2019
- 2017/2018
- 2016/2017
- 2015/2016
- 2014/2015

Vælg klassetrin

- Nulstil
- 4. klasse
- 5. klasse
- 6. klasse

Vælg køn

- Nulstil
- Dreng
- Pige



- Nulstil
- Dreng
- Pige

A group of students is performing on a stage outdoors. In the foreground, a large group of students is sitting on the ground, watching the performance. The stage is set up in front of a brick building. There are several students on the stage, some of whom are wearing costumes. A drum set is visible on the left side of the stage. The sky is blue and there are trees in the background.

# Elever i privilegerede positioner

Undervisningsdifferentiering

Holddeling på tværs af klasser

Store og små venner

Særlige hjælpeopgaver i klassen

Særlige hjælpeopgaver i skole og SFO

Elevsamtaler 3 om året

SFO gentænkt

Musik kan  
skabe glæde  
fællesskab  
og disciplin

---





## Overflødigshorn af musik - mulighederne er der...

- Jesper K, musiklærer - Klaver, sammenspil, dans mm.
- Stine, musiklærer - Sang, Ukulele forløb mm.
- Lisbeth, musiklærer - klaver, tværføjte, sammenspil, dans mm.
- Birthe, musiklærer - klaver, blokfløjte forløb mm.
- Kennet - musikstudie, frikvartersband, bandklub, sangbreaks mm.
- Casper - trommer
- Marias - musikstudie, guitar
- Dorthe - sanglege, dans, gospel
- Lone - sang og guitar
- Anette - sang
- Heine - guitar
- Ulla - Klaver, guitar
- Louise - fredagsdans mm.
- Randi, musikskolelærer - bandklub



# Nuværende musikaktiviteter

- Fredagssamling - 2 sange m. band + fortælling/indslag
- Frikvartersband (pt. Elever fra 6. klasse)
- Musikstudie som inklusionsværktøj
- Musikstudie i SFO
- Jule kor (½ time fra uge 43...)
- Julekoncert
- Santa Lucia
- Lille kordag - på Vildbjerg skole
- Forårskoncert - open air
- Co-teaching-forløb m. ABC-sang i 0., børnerimsrap i LogicPro (musikstudie), klargøre sammenspil til forårskoncert...
- Bandklub - pt. elever fra 3. og 5. klasse (flere på ventelisten - særligt fra Gul afdeling)



# Musikdrømme

- Udvide musikskolesamarbejdet evt. mulighed for solo-/hold-undervisning (min. 4 elever)
- Et bandklubband mere - 3 fremadrettet
- Åbne musiklokalet mere op - fx i frikvartererne
- Åbne musikstudiet mere op
- "Mærk på musikinstrumenterne" fra gul - de kan let tages med ind i klasserne (trommer, klaver, guitar)
- Evt. sammenspil efter skoletid!?



# Råd og repræsentation



Fokus på

- Repræsentation
- Rådernes egne idéer
- Andre ekspertgrupper
- Engbjerguglen



Oversigt over rådernes indflydelsesområder 2023- 2024

## MiniRåd

<u>Børn som rådgivere</u>	<u>Børn som politikudviklere</u>
<u>Børn som informanter</u> Informationer om postkasse og Miniråd på gul fællessamling	<u>Børn som praksisudviklere</u> Velkomstvideo og plan for velkomst af nye elever Lege-time for afdelingen

## BørneRåd

<u>Børn som rådgivere</u>	<u>Børn som politikudviklere</u> <u>Antimobbestrategi</u>
<u>Børn som informanter</u> Valgproces af nye medlemmer Præsentation på fællessamlinger SFO -undersøgelse af ny struktur og indhold	<u>Børn som praksisudviklere</u> <u>Disco-fest for alle andre SFO-er</u> <u>Indførelse af postkasser</u>

## ElevRåd

<u>Børn som rådgivere</u>  <u>Engbjerguglen</u>	<u>Børn som politikudviklere</u>  Antimobbestrategi Princip for <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgange til 7. årgang</li> <li>• <u>Skole-hjemsamarbejdet</u></li> </ul>
<u>Børn som informanter</u> Skolebestyrelsens tilsøgningsopgaver Præsentation gennem skuespil på fællessamlinger Trivselsundersøgelsen	<u>Børn som praksisudviklere</u> <u>Engbjerguglen – deltagelse i udvalg</u> Etablering af rådernes tavle i glasgangen <u>Skolefest for blå afdeling</u>

# UMR årsplan



## Efterår:

- To nye UMR vælges fra 5. årgang - det må ikke være elevrådsrepræsentanter.
- Alle fire deltager i kurset fra DCUM sammen med skoleleder.
- Skoleleder indkalder dem til et møde om deres opgave og samarbejdet med ledelse sammen drøfter vi årshjulet for UMR.
- De fire UMR-er deltager i et elevrådsmøde og fortæller om deres opgave.
- De fire UMR-er er med på en fællessamling og fortæller om deres arbejde.

## Vinter:

- UMR-er deltager i den årlige rundring på skolen sammen med AMR og skoleleder
- UMR-er holder efterfølgende møde med UB om fejl mangler og ønsker, som var opstået under rundringen.

## Forår:

- UMR-er holder et møde med Trivselsvejleder og skoleleder i forbindelse med efterbehandlingen af trivselsmålingen.
- UMR-er og skoleleder laver proces om de æstetiske rammer på skolen som inddragelse af eleverne
- UMR og skoleleder følger op på ønsker og ser på mulige beslutninger.
- UMR holder møde med elevrådet om hvad de har lavet.



SFO gentænkt

# Vi er godt på vej...

---

Månedlige 1½ timers møder om

Pædagogik

Struktur

Organisering

Årshjul

Aktiviteter



# SFO gentænkt – organisering af arbejdstid

## Proces med personalet

- Overgang
- Vikar
- Mødetid
- Organisering

Arbejdstid og opgaveoversigter –  
proces mellem ledelse, koordinator og  
medarbejderrepræsentant.

Gennemsigtighed i forhold til  
undervisning, SFO og opgaver.

### Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag

#### Det fritidspædagogiske felt

Børne- og Ungepolitikken sætter rammen for det gode børne- og ungeliv i Herning Kommune. Målet er, at alle børn og unge er en del af fællesskabet, trives og udvikler sig i kommunens dagtilbud, skoler og i fritidslivet. For at understøtte, at fritidslivet bidrager til at opnå dette mål, udarbejdes et fritidspædagogisk arbejdsgrundlag, der er retnings-anvisende for skolefritidsordninger, junior klubber og ungdomsskoletilbud i Herning Kommune.

Fritidspædagogikkens omdrejningspunkt er *dannelse* - og hvordan det enkelte menneske træder i kontakt med verden omkring det. Samvær og aktiviteter drives af interesse og lyst for derigennem at værne om børn og unges mulighed for leg, frihed og medbestemmelse. Sigtet er at udvikle *myndighed*, forstået som evnen til på én gang at tage vare på sig selv og fællesskabet. Fritidspædagogikken bidrager således til den enkeltes mulighed for et rigt og glædesfyldt liv samt til samfundets sammenhængskraft. Herning Kommunes fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge og former fællesskaber, hvor der er plads til såvel *at gøre* som *at være*.

#### Alle børn og unge:

- deltager i forpligtende fællesskaber
- medskaber egen fritid
- leger, bevæger sig og er kreative
- oplever sjov, sammenhæng og meningsfuldhed i hverdagen
- udvikler sig til selvstændige og sociale individer



### Overgang

Hvad er praksis nu?

16. november 2023

Hvad fungerer?

**Børnene**

Hvad vil vi ændre?

Spørgsmål/ændring?

# Indholdssiden i SFO

- SFO med formål
- Ny struktur på ugen
- Fra årgangshold til funktionsopdelt
- Aktiviteter og Oasen
- Gratis frugtordning centralt i køkkenet
- Ny overgang fra skole til SFO
- Mobilfri SFO og begrænset computer spilletid for 3. og 4. årgang
- Hjemsendelsesfri SFO





# Engbjergskolens SFO

## Indhold

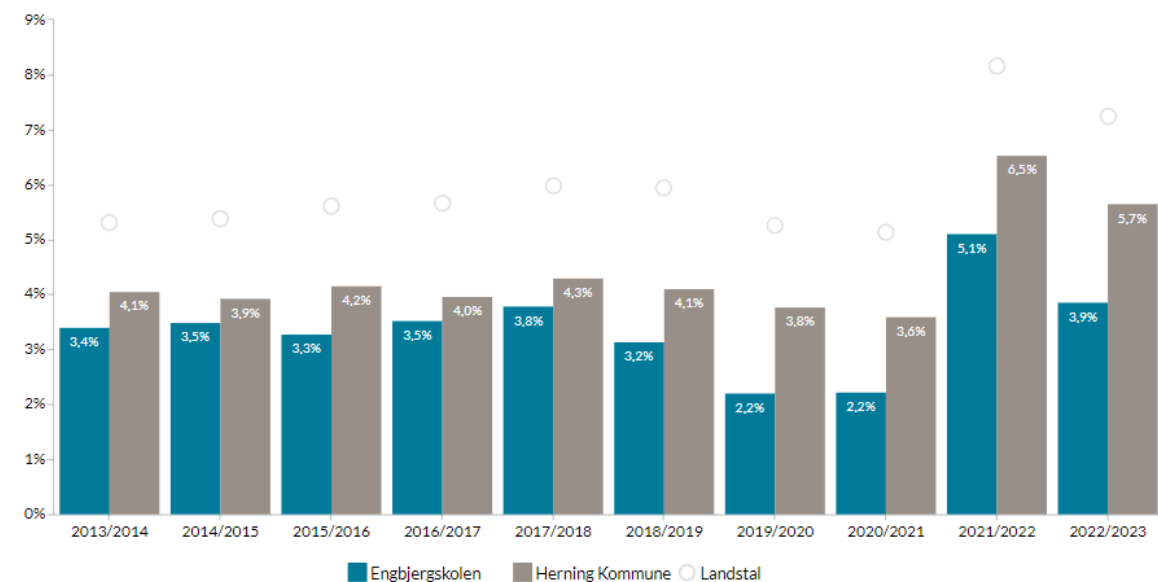
- Vi ønsker at være en SFO, der balancerer mellem at børn oplever trygheden, de kendte rammer og voksne **samtidig** med, at børnene skal have mulighed for at blive udfordret og søge de lege og aktiviteter som de har lyst til.
- SFO-ens opgave er, at vi skaber de gode, udfordrende og trygge miljøer og rammer, hvor børn vil kunne udfolde sig og udfordres. SFO-en skal være et sted, hvor børnene får plads til selv at tage initiativer men også hjælpes ind i lege/aktiviteter og relationer, hvis der er brug for det.
- Derfor vil SFO- en veksle mellem at sætte aktiviteter i gang og lade børnene selv tage initiativ til dette.
- Børnene skal opleve at det er sjovt, hyggeligt og meningsfuldt at komme i vores SFO.
- SFO-en skal være et sted, hvor der er masser af plads til inspirerende lege, eksperimenter og kreativitet. Det skal være et sted, hvor børne oplever at lykkes med at deltage i de inkluderende fællesskaber.



# Fravær og fraværstatistik

## Udvikling i elevfravær

Figuren viser udviklingen i skolens elevfravær  
Tallene vises for Engbjergskolen i Herning



Se flere data om elevernes fravær →



## Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

Tallene viser andel elever med højest trivsel  
Kommune valgt: Herning  
Skole valgt: Engbjergskolen

# 98,1%

Generel Trivsel

KARAKTERER

SOCIOØKONOMISK  
REFERENCE

ELEVTRIVSEL



95,1%  
Faglig trivsel

ELEVFRAVÆR



92,3%  
Ro og orden

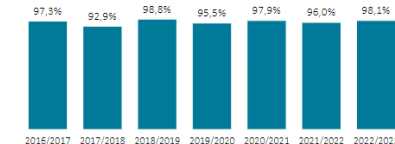
ELEVER PR. KLASSE

ELEVER I ALT

OVERGANG TIL  
UNGDOMSUDDANNELSE

KOMPETENCEDÆKNING

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



94,2%  
Social trivsel



75,0%  
Støtte og inspiration



Vælg skoleår ↓

Nu: 2022/2023  
2021/2022  
2020/2021  
2019/2020  
2018/2019  
2017/2018  
2016/2017  
2015/2016  
2014/2015

Vælg klassetrin ↓

Nu: 4. klasse  
5. klasse  
6. klasse

Vælg køn ↓

Nu: Dreng  
Pige

## Engbjergskolens indsatser og håndtering i forbindelse med bekymrende fravær

Engbjergskolen følger den systematik og handleplan som kommunen har formuleret "Systematik og handleplan for bekymrende fravær Herning kommune".

For at kunne leve op til handleplanen har vi følgende praksis:

- 1) Den første hverdag i hver måned, som er en skoledag udskrives fraværslister på elever som har mere end 10 % fravær. Skoleledelsen kontakter klasselæreren og drøfter fraværet, hvis der er grund til bekymring.
- 2) Klasselæreren kontakter forældrene skriftligt vedr. det høje fravær. Fraværsprocenten fremgår af beskeden. Klasselæreren vurderer om handleplanens fase 1-3 sættes i gang.
- 3) Ved fortsat fravær kontakter ledelsen hjemmet skriftligt og fraværsprocenten fremgår af beskeden. Fase 1-3 igangsættes.

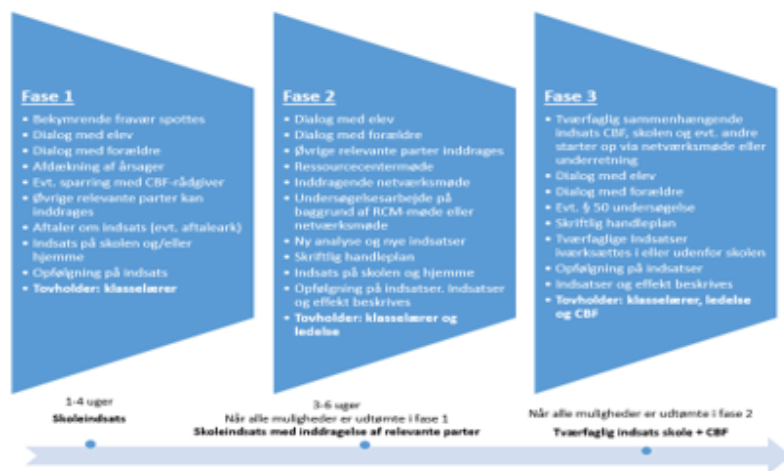
### Bekymrende fravær defineres som:

Bekymrende fravær er fravær af et vist omfang, hvor skolen ikke har givet lov eller hvor årsagen ikke er kendt. Der er tale om bekymrende fravær, hvis dette fravær har et omfang på:

Min. 3 sammenhængende fraværsdage uden kontakt til skolen

- 10 % fravær i en periode på 60 dage

Fravær i mindre omfang kan også være bekymrende. Skolen skal aktivt tage stilling til, om fraværet er bekymrende, og hvordan skolen vil handle på fraværet. Kontinuerlig opfølgning koblet med individuel vurdering er nødvendigt.



- Evt.



# Deltagere

- Formand for Børne- og Familieudvalget: Anne Mette Rasmussen
- Direktør for Børn og Unge: Louise Raunkjær
- Skolechef: Preben Siggaard
- Pædagogisk konsulent: Karen Engelund
- Viceskoleleder: Christian Moesgaard
- Skoleleder: Ulla Høgild Berg
- Skolesekretær: Janie Christensen