

# Dagsorden til Skoleudviklingsamtale 2024-25

Dagsorden	Referat
1. Velkomst v. Lene Brandt	Lene byder velkommen – hun er glad for samtale i stedet for kvalitetsrapporten.
2. Opfølgning fra sidste års læringsdialog Herunder præsentation af <ul style="list-style-type: none"><li>• ny folder om skolens pædagogisk grundlag og vision: <a href="https://user-95014954386.cld.bz/Paedagogisk-grundlag-vision">https://user-95014954386.cld.bz/Paedagogisk-grundlag-vision</a></li><li>• nyt logo</li><li>• ledelsens prioriteringer for skoleplan for 2025- 2026 (bilag 1)</li></ul>	Sidste år blev der fortalt om processen for skolens pædagogiske grundlag og den er nu lavet som folder. Børnesyn: plads, rammer og inddragelse Skolesyn: børn skal mestre deres liv i tryghed og fællesskab Lærings- og udviklingssyn: leg, motivation og vedholdenhed Vision: bæredygtighed verdensvendthed og håb.  Mange elementer er inddraget i nyt logo med hjælp fra eleverne. Vi er glade for logoet, der afspejler meget af det vi står for som Engbjerg skole.  Fokus på skoleplan: <ul style="list-style-type: none"><li>- Videreudvikling af venskabsårgange</li><li>- Forankre de tre råd og UMR</li><li>- Ny arenaer for børneinddragelse</li><li>- Videreudvikling af musik som fællesskab og mellemform</li><li>- Levendegøre pædagogisk værtskab, grundlag og vision</li><li>- Tematiske torsdag med tværfaglighed</li><li>- Læselystsindsatser</li></ul>
3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder <ul style="list-style-type: none"><li>• Nye skridt i udviklingen af vores SFO (bilag 2, 3 månedsplaner for SFO)</li><li>• Samskabelsesprojekt – de første skridt. Bilag 4 invitation til personalemøde.</li><li>• Fælles fodslaw og ledelse af "teams tættere på". Bilag 5 – skoleskema 2025-2026.</li><li>• Læselyst og læseindsatser. Bilag 6 – Den Nationale Overgangstests.</li></ul>	Prøvehandling af placering af møder og forberedelsestid, mødeindhold og differencering Udvikling af koordinatoropgave Skarpere kommunikation med forældre. Flere faglige aktiviteter SFO'en understøttes af: Månedlige udviklingsamtaler Møder med koordinator Faglig ledelse og sparring  Samskabelsesprojekt: Engbjerg Outdoor – vi drømmer om et område for både skole og

- Børneinddragelse, Trivsel og lavt elevfravær. Bilag 7-9 Rådernes indflydelsesområder og trivselsmåling.

lokalområde. Har en proces i gang med konsulenter fra Børn og Læring. Et åbent sted for Engbjerg – et projekt med fokus på bæredygtighed, biodiversitet og samskabelse. At tænke stort fra begyndelsen – vi starter med at drømme til et personalemøde, hvor der inviteres til at komme med tanker, idéer, drømme og visioner om, hvad vi kan se i sådan et projekt.

Vi kan noget mere, når man samler kræfterne.

TEAMS: Først en opgave og så et team. Der er arbejdet en del med psykologisk tryghed.

Oplevelsen af samarbejdende teams udvikles yderligere ved at vi understøtter dem på 3 niveauer med følgende nye indsatser:  
 Årgangsteam – tematiske torsdage  
 Afdelingsteam – pauser i afdelingerne  
 Skolekultur – tværfaglige projektgrupper på tværs af årgangsteams.

LÆSELYST: var med i projekt læselyst, som vi stadig har fokus på. Har lige afholdt læsemaraton en hel fag-dag for 4.-6. årgang. Udfordret på tid til læsevejleder og timer til at varetage bibliotek (pt. 2 timer)  
 Læselyst og inddragelse – vi er gode til at få spottet de ”ikke tilstrækkelige læsere” og ordblinde, ny ordblindevejleder, som er kommet godt i gang. Vi ønsker mere fokus på bibliotek og læsevejleder til kommende skoleår.

FRAVÆR – ligger lavest i kommunen. Mange får fri uden for skoleferie. Vi har fortsat et meget finmasket net og systematisk opfølgning.

TRIVSEL – vi plejer at ligge lidt bedre, men vi er tilfredse. Altid følsomt, hvis en klasse slår negativt ud – sårbart for lærerne.

BØRNEINDDRAGELSE - fra udvikling til forankring.

Værktøjer:

- Overblik over indsatsområder

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udviklingsmøder</li> <li>- Rådenes 3 postkasser</li> <li>- Rådenes tavle med nyt</li> <li>- Rådenes deltagelse på fællessamlinger</li> </ul>
<p>4. Perspektiver fra skolebestyrelsen, medarbejderne og elever</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever fortæller om venskabsårgange og frivillig musik.</li> <li>• TR fortæller om konflikthåndtering og skole-hjem-samarbejdet.</li> <li>• Skolebestyrelsen fortæller om drøftelser af skolens forventninger til forældre</li> </ul>	<p>TR fortæller om et eksempel på hurtig og tæt inddragelse af forældre: Forløb for 5.-6. årgang, hvor der er lavet drengegruppe og pigegruppe – de fik til opgave at beskrive, hvordan det var at være børn. Disse svar gav anledning til at indkalde forældre til fyraftensmøde.</p> <p>Der bliver nu holdt drenge- og pige møder og samarbejder tæt med forældrene om, hvad der er svært for hhv. pige- og drengegruppen.</p> <p>Drenge er optaget af den ikke gode fan kultur hos FCM – i tæt samarbejder med forældre spiller vi hinanden gode og der tages fælles ansvar. Opfordrer forældre til at være nysgerrige på deres børn. SSP er inddraget og der blev opfordret til "Åbent hus" i de forskellige hjem. Undervejs i forløbet har teamet stået tæt sammen og indkaldt forældre med kort varsel. Gode tilbagemeldinger fra forældre på det.</p> <p>Elever fortæller:</p> <p>Frivillig musik foregår efter skoletid – det er for alle i 1. – 6- årgang og der er ca. 50- 60 tilmeldte. De afholder blandt andet julekoncert for skolen og laver koncert til skolens fællessamlinger. Eleverne vil anbefale det til andre skoler.</p> <p>Venskabsårgange på tværs af årgangene, venskaber til fællessamling – store hjælper små, gåture og bager boller med 0. og 6. årgang bager sammen og spiser boller sammen.</p> <p>Deltager i Danmarksindsamling, hvor der blev gået mange kilometer. Eleverne har hygget sig rigtig meget med aktiviteterne på tværs.</p> <p>Skolebestyrelsen: Løse drøftelser om forventninger til forældre på Engbjergskolen – disse forventninger arbejdes der videre med i SB.</p>

	<p>Forventninger til forældre – børn skal kunne indgå i fællesskaber – SKAL-opgaver skal accepteres.</p> <p>Stor opbakning til personalet fra SB.</p> <p>Trivselskommissionens afrapportering – til gavn for SB.</p> <p>Familiebehandler – mange tager imod hjælp. Hun deltager også på forældremøder. Det bliver mere alment gjort at alle ”tumbler” med noget i hjemmene.</p>
<p>5. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkeskolens Kvalitetsprogram – hvilke tanker gør I jer?</li> <li>• 3,5 puljeprosjekt – boosterprojekt og frivillig musik. Bilag 10 oversigt over boosterhold.</li> <li>• Makerspace – ledelse og engagement. Bilag 11 Femårsplan for makerspace.</li> </ul>	<p>Folkeskolens Kvalitetsprogram: Vi har set det som en stor mulighed med timebanken og fagopdelt undervisning. Vi har lavet et helt nyt skoleskema, hvor alle lektioner er på 60 min med pauser imellem. Indskoling slutter kl. 13.00 Melletrin slutter 14.40 tirsdag og torsdag Nye ringetider og pausekultur for både børn og lærere. 15 min. pause om formiddagen - skift til nyt fag, bevægelse og frisk luft. Her kan lærerne holde pause i afdelingerne. 30 min. frokostpause – holdes i personalestuen. Timebanken gør, at der kan tillades at holde 5 min. pauser ved behov i løbet af dagen</p> <p>Hvilken skoledag vil vi have:</p> <p>Udeundervisning  Bevægelse  Åbenskole  Tværfaglighed</p> <p>Hver 3. torsdag er der 3 lærer på til årgangen, som bandt andet giver mulighed for flere ture ud af huset.</p> <p>Personalet har taget godt imod ændringerne. Kortere skoledage – længere SFO-dage. Følges tæt at ledelsen – mulighed for endnu mere faglighed ind i SFO.</p> <p>Musikprojekt:  2 år bevilling  Sporet med fællesskabelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frivillig musik for alle</li> <li>- Samarbejde med musikskolen, tilbud om bandklub og spil på div. Instrumenter. Musiktilbud fire dage om ugen efter skoletid.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Julestue – der blev inviteret på æbleskiver, saftvand og julemusik</li> <li>- Lucia 3. årgang. Besøg på Gødstrup</li> </ul> <p>Sporet med musik som mellemform          Boosterforløb med små hold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snit og snak</li> <li>- Parkour</li> <li>- Sanser i ro</li> <li>- Lydstudie</li> <li>- Krea værksted</li> <li>- Kan det skilles ad</li> <li>- Cykeltur</li> </ul> <p>Elever "visiteres" til holdet som er 1 time ugentlig.          Som udgangspunkt deltager man på et forløb – vi har enkelte der deltager på flere forløb. Vores første spæde erfaringer er at tilbuddene er meget attraktive og at de deltagende elever profiterer rigtig meget af det.</p> <p>Makerspace:          Glad for at være med. Det er veltilrettelagt og gennemtænkt – nemt at gå til for ledelse, personaler og elever.          Benspænd/udvikling – vores mål er at få ændret den didaktiske tilgang - den praksis faglige del skal vi tage ind og ikke være så bekymret for.          Krav – vi skal udfordre os selv til at tage det med i undervisningen og på projektdagene.</p>
6. Evt.	<p>Vi glæder os til den mere gunstige udvikling i antal i elever.          Der bliver arbejdet med mange godt ting og gode takter. Der handles hurtigt ved udfordringer.          Booster-forløbet findes interessant.</p>