

Dagsorden til Skoleudviklingssamtale 2025-2026

Dagsorden:	Referat
1. Velkomst v. ledelsen	
2. Opfølgning fra sidste skoleudviklingssamtale	• En skolefolder der skal leve – forældrefolder i støbeskeen med kommende ny bestyrelse https://user-95014954386.cld.bz/Paedagogisk-grundlag-vision Opfølgning fra sidste år hvor vi præsenterede vores pædagogiske grundlag. Børnesyn, Skolesyn, Læring og udviklingssyn og Vision. Folderen er bygget op – hvad er det vi gerne vil på den anden side og hvad er det så vi gør i dagligdagen, på den anden side. Vi har siden fået visualiseret et årshjul, der giver et godt overblik på både skoledelen og SFO-delen. • SFO i fortsat udvikling Udvikling af SFO – hvad kan børnene forvente, den frie leg og fællesskabet og noget man skal. Vi har kigget meget på overgangen. APV'en pegede på støj. Nu mødes de til frugt årgangsvis i hver sit lokale i forlængelse af skoledagen. Her får man frugt og får præsenteret dagens program. Der er kørt kontaktpædagoger i spil på alle årgange, så alle forældre ved, hvem man skal gå til. Ny personalegruppe – ny energi og masser af gå på mod. Der er ansat en naturvejleder/historieformidler som både skole og SFO har glæde af. • Børneinddragelse, trivsel og lavt fravær. Vores forskellige råd og former for børneinddragelse. Minirådet kommer og formidler, hvad man kan gøre for at gøre skolen til et bedre sted at være. Der er en postkasse til gode idéer, hvis andre har gode idé. Børnene er glade for medbestemmelse. De er med til at sortere i hvad der er realistisk. Børneråd – Miniråd - UMR – Elevråd. Der er stor interesse for at komme med i de forskellige råd. Børnerådet var på besøg på sidste skolebestyrelsesmøde. De er med til at facilitere, hvad man gerne vil. De har fokus på både materielle ting og de fysiske rammer. Dobbeltmandat – vi har børn der deltager i flere råd. Der er en opdragelse i at side i en "bestyrelse". De er meget opmærksomme på at de er en stemme for skolen. Forankring – værktøjer. Overblik over indsatsområder, udviklingsmøde med tovholdere, postkasser, Rådenes tavler, fællessamlinger. • 3,5 puljen – projekt forankring af musik og booster (bilag 1) Børn i privilegerede positioner – tog udgangspunkt i musik. Booster er udviklet – musikalsk krammer, lydstudie, Kan det skilles ad, Capoeira, Fra yt til nyt, Naturshow. 50-60 børn til frivillig musik hver mandag med

	vores 4 dygtige musikfolk. Tilbage melding fra forældre er masser af glade børn.
3. Ledelsen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder på skolen herunder miniråd – og for overbygningsskoler juniormesterlære.	• Ledelsens udfoldning af skoleplan fra 2025-26 (bilag 2) Venskabsårgange Børneinddragelse Videreudvikling af musik Levendegør ”pædagogisk værtskab” Fagdage er udviklet til projektdage • Projektdage - praksisfaglighed og årgangssamarbejde (bilag 3) 4 fag indgår i rullet- der bliver et tema for en periode. Der samarbejdes mere på årgangen og på tværs – mandskabsmæssigt er der hver 4. torsdag ekstra bemanning, hvilket giver mulighed for små hold og ture ud af huset. Det kræver mere af en projektdag, end en fagdag. Vi får et større blik for, hvad fag faglighed er. Nogle børn er udfordret af sådan en dag, men en balance for de store og det små fællesskaber. Vi er undersøgende på om kvaliteten vil blive bedre hvis man ”kun” laver projektdag hver 14 dage. Der er ikke ”glimmer” på hver gang. Vi er løfter som kollegaflok – vi er gode til at hente inspiration ude fra. Det er en dag man skal øve sig på. Vores råd vil komme med på en evaluering omkring projektdage. Vores tanker er blandt andet at trække tempo ud af dagen. • Frikvarterer – små mikrohandlinger (bilag 4) Vi har ændret vores skema i dette skoleår – lektioner af 1 times varighed. Korte pauser – 2 pauser af 15 min. – 1 pause af 30 min. Vi har kigget på hvad en pause er, gør og skal. Det er en opgave for børnene at holde pause Pæd. Ejerskab over pauserne Fri leg, voksenrammesatte rum, voksen nærhed Oplevelse af at børn kommer frustrerede ind fra pausen Inde aktiviteter, Udeaktiviteter, Legepatrolje Et tilbud til børn hvor der er en voksen i nærheden – skal ikke have form af undervisning. Flere voksne i pauserne – børn i indskoling har færre konflikter. • Læseindsatser – det mestrer vi med vores rammer (bilag 5) Læsemaraton – børnene efterspørger sådan en dag. Nationale overgangstest. Vi ligger rimelig – men indsats her, da vi ikke ligger i den høje ende Fremadrettet – hvad vil vi gøre og arbejde med: Systematik Overgang

	Styrke læsevejleder – Hun har for lidt tid til opgaven. Vi er underbemandet på biblioteket – alle har bibliotekstimer, men ingen formidling. Udnytte biblioteket mere. Fokus på forældrenes rolle – vi har kaldt os selv lektier-fri og det tager mange forældre bogstaveligt. Skolebestyrelsen kigger på princippet omkring lektier. Der kommer fokus på læselyst – der er afsat puljer • Rådenes indflydelsesområder (bilag 6) • Projektgrupper (bilag 7) Projektgrupper – det store fællesskab Makerspace Forårsfestival Råd og ekspertgrupper Projektdage/Tematorsdage og civilsamfund Sociale arrangementer for ansatte – det betyder noget så vi kan løfte i flok. • Fortsat fokus på trivsel og lavt elevfravær (bilag 8 + 9) Vi har høj trivsel og lavt elevfravær. En del lovligt fravær. Elever føler de er med til at bestemme og har medbestemmelse blandt børn og voksne.
4. Perspektiver fra bestyrelsen, medarbejderne og børnene	• SB: Karakterdannelse, gensidige forventninger og skole/hjem-samarbejdet. Børne-Rådet med på SB- mødet (bilag 10) Karakterdannelse – der skal laves nogle forventninger. Hvad kan vi forvente af forældrene og omvendt.
5. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet	• Kompetenceudvikling (bilag 11) • Musik som dannelseselement (12) • Engbjerg outdoor – overblik over forløb og tilslutning og det videre forløb (bilag 11) Pejlemærker Udvikling af undervisning – det store fællesskab og mange på kompetenceudvikling Pædagogik, trivsel: Booster- vores råd. Kompetente voksen, prioritering og ressourcer– kendte teams. Styrkelse af fagudvalg og vejledere. Funktionsbeskrivelser Engbjerg Outdoor – møde i start 2026

6. Evt.	• Udfordringer omkring antallet af kommende bh. klasser - Overgang fra børnehave til skole – erfaringer fra Lillehammer Kommende børnehaveklasser og overgang. Byrådsbeslutning om 23 børn på Snejbjerg – måske oprette 3 bh. Kl. på Engbjerg Skærpet fokus på fælles børn i Snejbjerg Godt samarbejde mellem skole og institutioner på tværs. Besøg i Lillehammer med gode input til overgangsarbejdet.